

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВТОРАЯ СТОРОЖЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЛИСКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МС  
**Протокол № 01**  
от «25» «08» 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Естественно-научной направленности

**«Юные исследователи»**

Уровень образования

Начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов в неделю 2

Количество часов в год 68

ФИО учителя: Золотарева Елена Алексеевна

Должность: учитель физической культуры

Категория: ВКК

2021 г.

Сторожевое 2-е

## СОЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>2</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2.</b>	Цель и задачи реализации программы	7
<b>1.3.</b>	Содержание программы	9
<b>1.4</b>	Планируемые результаты	13
<b>2.</b>	<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>14</b>
<b>2.1.</b>	Календарный учебный график	14
<b>2.2.</b>	Условия реализации программы	16
<b>2.3</b>	Формы аттестации	18
<b>2.4.</b>	Оценочные материалы	18
<b>2.5</b>	Методические материалы	21
<b>2.6</b>	Список литературы	22

## Раздел №1. «Комплекс основных характеристик Программы»

### 1.1. Пояснительная записка

*«Самое лучшее открытие то,  
которое ребенок делает сам».*

*Ральф У. Эмерсон.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юные исследователи» (далее Программа) разработана с учетом интересов и потребностей воспитанников и родителей. Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного образования. Она отчетливо просматривается в педагогических воззрениях К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, советских педагогов В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает всё сам. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, так как предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?»

Н.Н Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Китайская пословица гласит: «Расскажи –и я забуду, покажи –и я запомню, дай попробовать, и я пойму».

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного образования.

**Актуальность Программы.** На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Экспериментирование дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

**Направленность** – естественно-научная.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что в процессе реализации Программы на основании предложенного материала, позволит детям, давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде, организовать посильную, интересную и адекватную возрасту экспериментально-исследовательскую деятельность для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

**Отличительные особенности.** Экспериментирование дошкольников имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников и, тем более, от научно-исследовательской работы взрослых. Главным отличием можно назвать родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира. Программа «Юные исследователи» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

**Новизна** Программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной развивающей предметно-пространственной среды. Программа «Юные исследователи» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

**Сроки освоения Программы.**

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Общее количество академических часов в год – 68.

Дополнительная образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю во вторую половину дня, согласно СанПиН 2.4.1.3648-20 для учреждений дошкольного образования.

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Старшая группа (5-7 лет)</b>
Длительность	35 мин.
Количество в неделю	2
Объем Программы	68 часов

## 1.2. Цель и задачи Программы

### **Цель Программы:**

Создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

#### *Развивающие:*

- развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;
- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;
- развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

#### *Воспитательные:*

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

### **Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.).
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Формировать познавательные действия, становление сознания.

### **Задачи работы с детьми 6-7 лет:**

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать;

- обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому( схематизация, символизация)
- развивать наблюдательность;
- воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности.
- самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

***Программа основывается на следующих принципах:***

*принцип личностно ориентированного взаимодействия* (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса);

- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип открытости* (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы);
- *принцип диалогичности* (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат);
- *принцип рефлексивности*. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;
- понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата.

### 1.3. Содержание Программы Учебно-тематический план (5-7 лет)

№	Название темы	Количество часов			Формы организации занятия	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика		
<b>1 блок «Природа»</b>						
<b>Вода, её свойства, значение в жизни человека, животных, растений.</b>						
1	«Что такое опыт?»	2	1	1	Беседа «Знакомство с понятием опыт» Обсуждение этапов и правил проведения опытов. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Знакомство детей с карточками – символами. Знакомство детей с приборами.. Закрепление правил безопасности при работе с оборудованием.	Диалог по содержанию занятия.
2	«Вода и ее свойства»	2	1	1	Беседа Знакомство со свойствами воды. Опыт	Оформление картотеки опытов
3	«Три состояния воды»	2	1	1	Беседа - рассуждение Опыт Загадки, опыт на прогулке, обобщающая беседа.	Оформление картотеки опытов
4	Путешествие капельки	2	1	1	Рассматривание глобуса, наблюдение, психогимнастика, опыты с водой.	Выставка рисунков
<b>Воздух – невидимка, свойства воздуха</b>						
5	«Воздух»	2	1	1	Беседа, опыт, дидактическая игра, составление загадок	Оформление книги опытов
6	Опыт «Воздух всегда в движении»	2	1	1	Беседа, моделирование, дидактическая игра, обобщающая беседа.	Оформление картотеки опытов
7	Опыт «Сколько весит воздух?»	2	1	1	Беседа, экспериментирование,	Оформление картотеки

					работа со схемами-памятками.	опытов
8	Опыт «Сухой из воды»	2	1	1	Беседа, опыты, игры с вертушками, наблюдения во время прогулок.	Оформление фотовыставк и опытов
<b>Растения - живые организмы и их воздействие с окружающей средой</b>						
9	Опыт «Растения пьют воду»	2	1	1	Беседа, рассматривание картин, загадки, опыты, Моделирование	Оформление книги опытов
10	Нужен ли корням воздух? Опыт «Разноцветный сельдерей»	2	1	1	Чтение рассказа, беседа, опыты, подведение итога.	Выставка рисунков
11	Опыт «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха»	2	1	1	Имитация научной лаборатории	Оформление книги опытов
12	Опыт «Сделать радугу дома»	2	1	1	Беседа, опыты, подвижные игры, дидактическое упражнение. Моделирование	Оформление фотовыставк и опытов
<b>2 блок «Физика»</b>						
<b>«Магнетизм»</b>						
13	«Испытание Магнита»	2	1	1	Беседа, опыты, составление схемы, обобщение.	Оформление картотеки опытов
14	Магнит и разные материалы	2	1	1	Беседа, опыт, игры на магнитной доске.	Оформление картотеки опытов
15	Компас – прибор для определения сторон света	2	1	1	Рассматривание фотографий, опыты, обобщение опыты с компасом	Оформление картотеки опытов
16	Опыт «Магнит-проводник»	2	1	1	Дидактическая игра, экспериментирование, обобщающая беседа	Фотоотчет
<b>«Волшебные превращения»</b>						
17	«Невидимые чернила»	2	1	1	Беседа, экспериментирование, работа со схемами-памятками.	Выставка рисунков
18	Вырастить драгоценность	2	1	1	Имитация научной лаборатории	Выставка кристаллов
19	Вырастить драгоценность	2	1	1	Имитация научной лаборатории	Выставка кристаллов
20	Пизанская башня	2	1	1	Экспериментирование , работа со схемами-памятками	Оформление картотеки опытов

<b>«Электричество»</b>						
21	«Помоги Золушке»	2	1	1	Сюрпризный момент, опыты, театрализованная игра.	Оформление картотеки опытов
22	«Волшебная расческа»	2	1	1	Беседа, опыты, подвижные игры, дидактическое упражнение. Моделирование	Оформление картотеки опытов
23	«Почему лампочка светит?»	2	1	1	Беседа Просмотр обучающих презентаций Эксперимент	Фотоотчет
24	«Как увидеть молнию?»	2	1	1	Решение проблемной ситуации Опыт- эксперимент Чтение энциклопедий	Оформление картотеки опытов
<b>3 блок «Астрономия»</b>						
<b>Космос</b>						
25	«В гостях у гнома астронома»	2	1	1	Рассматривание карты звездного неба, беседа, опыты с компасом, подведение итога.	Оформление картотеки опытов
26	Опыт «Космос в стакане»	2	1	1	Сюрпризный момент, Просмотр обучающих презентаций опыты	Оформление картотеки опытов
27	Реактивный воздушный шарик	2	1	1	Имитация научной лаборатории	Оформление картотеки опытов
28	Опыт «Работа в космосе»	2	1	1	Чтение энциклопедий, рассматривание глобуса, беседа, опыты, сюжетно–ролевая игра, подведение итога	Фотоотчет
<b>«Неизведанная вселенная»</b>						
29	«Созвездия»	2	1	1	Чтение энциклопедий, рассматривание карты звездного неба, беседа, опыты	Оформление картотеки опытов
30	Опыт «Делаем облако»	2	1	1	Экспериментирование , работа со схемами-памятками	Оформление картотеки опытов
31	Опыт «Дневные звезды»	2	1	1	Экспериментирование , работа со схемами-памятками	Оформление картотеки опытов

<b>32</b>	Космические загадки ученым	2	1	1	Чтение энциклопедий, рассматривание глобуса, беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога.	Выставка рисунков
<b>«Солнечная система»</b>						
<b>33</b>	«Как Солнце по небу путешествует».	1	0,5	0,5	Наблюдения Решение проблемных ситуаций; Чтение книг	Оформление картотеки опытов
<b>34</b>	«Солнце: хорошо-плохо»;	1	0,5	0,5	Опыт Просмотр обучающих презентаций	Оформление картотеки опытов
<b>35</b>	Игровое задание «Что мы знаем о Солнце?»;	1	0,5	0,5	Малоподвижная игра; Чтение энциклопедий, Просмотр обучающих презентаций , беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога.	Выставка рисунков
<b>36</b>	«Солнечная система»	1	0,5	0,5	Чтение энциклопедий, беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога.	Оформление картотеки опытов
<b>Итого часов</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		

## **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Ожидаемый результат реализации Программы: у детей 5-7 лет**

- сформированы естественнонаучные знания и представления об окружающем мире;
- сформированы исследовательские умения, применяет знания на практике в процессе экспериментальной деятельности;
- проявляет самостоятельную познавательную активность, инициативу к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания;
- умеет высказывать предположения и делает простейшие выводы;
- планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении экспериментов;
- сформированы элементарные общепринятые правила взаимоотношений с детьми и взрослыми, умение работать в коллективе.

## Раздел №2.Комплекс организационно- педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

(5-7 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1 неделя	35	групповое	2	«Что такое опыт?»	Групповое помещение	Диалог по содержанию занятия.
2		2 неделя	35	групповое	2	«Вода и ее свойства»	Кабинет педагога-психолога	Оформление картотеки опытов
3		3 неделя	35	групповое	2	Три состояния воды.	Музыкально-спортивный зал	Оформление картотеки опытов
4		4 неделя	35	групповое	2	Путешествие капельки	Групповое помещение	Выставка рисунков
5	Октябрь	1 неделя	35	групповое	3	«Воздух»	Групповое помещение	Оформление книги опытов
6		2 неделя	35	групповое	2	Воздух всегда в движении	Групповое помещение	Оформление книги опытов
7		3 неделя	35	групповое	2	«Сколько весит воздух?»	Групповое помещение	Оформление книги опытов
8		4 неделя	35	групповое	2	«Сухой из воды»	Музыкально-спортивный зал	Оформление книги опытов
9	Ноябрь	1 неделя	35	групповое	2	Растения пьют воду	Групповое помещение	Оформление книги опытов
10		2 неделя	35	групповое	2	Нужен ли корням воздух?	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
11		3 неделя	35	групповое	2	Опыт «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха»	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
12		4неделя	35	групповое	2	Опыт «Сделать радугу дома»	Групповое помещение	Оформление фотовыставки опытов

13	Декабрь	1 неделя	35	групповое	2	«Испытание магнита»	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
14		2 неделя	35	групповое	2	Магнит и разные материалы	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
15		3 неделя	35	групповое	2	Магнит и разные материалы	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
16		4 неделя	35	групповое	2	Компас – прибор для определения сторон света	Групповое помещение	Фотоотчет
17	Январь	1 неделя	35	групповое	2	«Невидимые чернила»	Групповое помещение	Выставка рисунков
18		2 неделя	35	групповое	2	Вырастить драгоценность	Групповое помещение	Выставка кристаллов
19		3 неделя	35	групповое	2	Вырастить драгоценность	Групповое помещение	Выставка кристаллов
20		4 неделя	35	групповое	2	«Пизанская башня»	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
21	Февраль	1 неделя	35	групповое	2	«Помоги Золушке»	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
22		2 неделя	35	групповое	2	«Волшебная расческа»	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
23		3 неделя	35	групповое	2	«Почему лампочка светит?»	Групповое помещение	Фотоотчет
24		4 неделя	35	групповое	2	«Как увидеть молнию?»	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
25	Март	1 неделя	35	групповое	2	«В гостях у гнома астронома»	Кабинет педагога-психолога	Оформление картотеки опытов
26		2 неделя	35	групповое	2	Опыт «Космос в стакане»	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
27		3 неделя	35	групповое	2	Реактивный воздушный шарик	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
28		4 неделя	35	групповое	2	Опыт	Музыкально-	Фотоотчет

						«Работа в космосе»	спортивный зал	
29	Апрель	1 неделя	35	групповое	2	«Созвездия»	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
30		2 неделя	35	групповое	2	Опыт «Делаем облако».	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
31		3 неделя	35	групповое	2	Опыт «Дневные звезды»	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
32		4 неделя	35	групповое	2	Космические загадки ученым	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
33	Май	1 неделя	35	групповое	1	«Как Солнце по небу путешествует».	Музыкально-спортивный зал	Выставка рисунков
34		2 неделя	35	групповое	1	Опыт «День-ночь»	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
35		3 неделя	35	групповое	1	«Что мы знаем о Солнце?»;	Групповое помещение	Выставка рисунков
36		4 неделя	35	групповое	1	Солнечная система»	Музыкально-спортивный зал	Оформление картотеки опытов

## 2.2 Условия реализации Программы

В процессе реализации работы в рамках данной Программы используется групповое помещение, музыкально спортивный зал, кабинет педагога-психолога.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализуется в проведении, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Для реализации поставленной цели и задач условия в развивающей предметно-пространственной среде группы.

Создана мини-лаборатория, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами.

Методы, используемые для реализации работы кружка: вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;

метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга, о чем-либо, что он думает по этому поводу?»

Игровые методы:

экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

Практические методы:

действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей,

пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами

познавательной деятельности;

Наглядные методы: схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки, Почемучки, лаборанта или ученого.

Программа состоит из 3 блоков:

1 блок – «Природа»

2 блок «Физика»

3 блок – «Астрономия»

### 2.3. Формы аттестации

Аттестация проходит методом наблюдения. Применяются следующие формы: оформление книги опытов, где обучающиеся могут использовать ее для дальнейшего развития и рассматривая ее в свободной деятельности. Творческий отчет перед детьми других групп и родителями.

### 2.4. Оценочные материалы

Мониторинг детского развития осуществляется два раза в год (декабрь. май). Оценка индивидуального развития осуществляется с использованием метода наблюдения, беседы, организации игровых и проблемных ситуаций.

Критерии	Показатели
<p>Практическая готовность к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.</p>	<p>0-низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально</p>

	представить результат деятельности.
<p><u>Мотивированность</u> исследовател ьской деятельности рассматривается, как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Обучающийся проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).</p>	<p>0- низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности</p>
<p>Степень проявления <u>самостоятельности</u>. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования</p>	<p>0- низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p>

<p>лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.</p>	<p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности</p>
--	--

Уровень	Количество баллов
Высокий	5-6
Средний	4-5
Низкий	0-3

## 2.5. Методические материалы

1	Разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, разного объема и формы
2	Пластмассовые трубочки
3	Пипетки, воронки, резиновые груши
4	Пластиковые тарелки, пластиковые стаканы, мерные ложки, мерные стаканчики
5	Красители: пищевые и непищевые
6	Утилизированный материал: проволока, кусочки меха и кожи, ткани, дерева, пробки и т.д.
7	Воздушные шары, соль, сахар
8	Увеличительное стекло (лупа), весы, песочные часы
9	Компас, магниты
10	Микроскоп
11	Фонарь, зеркало
12	Детские халаты, фартуки, салфетки, полотенца
13	Карточки - схемы проведения экспериментов Условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки. Энциклопедия «Большая книга экспериментов для школьников» Энциклопедия «Занимательные опыты и эксперименты»
14	Батарейки, электрическая лампочка, кусочек меха, расческа
15	Глобус

### Технические средства обучения

1	Мультимедийная система
2	Ноутбук
3	Монитор
4	Флешка

## 2.6. Список литературы

1. Веракса Н. Е., Галимов., О. Р. Познавательное –исследовательская деятельность дошкольников,, изд. «Мозаика Синтез», М.: 2012.
2. Дженис Ван Клив., 200 экспериментов.-М.: изд. «АСТ-ПРЕСС»,1995.
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А., Игры- эксперименты с дошкольниками.,-М.: Центр педагогического образования, 2013.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников- М.: изд.Сфера, 2019.
5. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
6. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
7. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2013 .
8. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2011.
9. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, Москва: Педагогическое общество России, 2005.
- 10.Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2011.

### Интернет-ресурс

1. <http://luntiki.ru/blog/umnica/912.html>
2. <http://www.maam.ru/detskijsad/kvn-my-yeksperimentatory-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=4sAx6-WXSc8>
4. <http://www.youtube.com/watch?t=24&v=sobQjdW0Jbw>

